

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2023/24

Nome e cognome della docente: Cinzia Roccasalva

Disciplina insegnata: storia

Libro/i di testo in uso: PRESENTE PASSATO PRESENTE - VOLUME 2 + QUADERNO
di Vittoria Calvani ed. A. Mondadori Scuola

Classe e Sezione: 2_G

Indirizzo di studio: Chimica, materiali e biotecnologie

N. studenti/studentesse: 21

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

UdA 1: LA STORIA ROMANA: DALLE ORIGINI ALLA FINE DELL'ETA' REPUBBLICANA

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali della civiltà romana dalle origini alla fine dell'età repubblicana. Individuare e descrivere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo. Analizzare le caratteristiche della civiltà germanica.

Conoscenze: L'Italia preromana; la civiltà etrusca; Roma dalle origini monarchiche alla fondazione della

Repubblica; le conquiste dell'Italia; le guerre puniche e l'organizzazione delle province; le trasformazioni economico-sociali e le riforme dei Gracchi; Mario e Silla e la guerra civile; l'ascesa di Pompeo e di Cesare e lo scontro civile; la dittatura di Cesare; lo scontro tra Ottaviano e Marco Antonio e il trionfo del primo.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice l'evoluzione della storia romana dalle origini alla crisi della repubblica

UdA 2: L'EVOLUZIONE DELL'IMPERO: NASCITA, APOGEO, CRISI E DECLINO

Competenze: Comprendere le principali caratteristiche economiche, sociali, politiche e culturali dell'impero romano dalla fondazione all'apogeo. Comprendere i fattori della crisi del Terzo secolo e le caratteristiche della civiltà germanica. Comprendere la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico. Comprendere cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'Occidente.

Conoscenze: Il principato di Augusto e l'organizzazione dell'Impero; la dinastia giulio-claudia; la dinastia Flavia e l'apogeo dell'Impero con il principato adottivo; la crisi del III secolo e le riforme di Diocleziano; la nascita e la diffusione del Cristianesimo; Costantino e Teodosio; la minaccia dei barbari e la fine dell'Impero d'Occidente.

Abilità: Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi.

Obiettivi Minimi: Conoscere e saper riferire in modo semplice le fasi dell'evoluzione dell'impero romano

UdA 3: L'ALTO MEDIOEVO

Competenze: Analizzare il processo di formazione dei regni romano-germanici. Riconoscere l'importanza dell'Impero romano d'Oriente.

Conoscenze: L'Europa romano-germanica; l'Italia di Teodorico; Giustiniano e la guerra greco-gotica; i Longobardi in Italia;

Abilità: Utilizzare le conoscenze acquisite per periodizzare la storia medievale. Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici. Costruire schemi di sintesi. Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche e culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.

Obiettivi Minimi: conoscere a grandi linee gli eventi studiati e saperli esporre in modo chiaro e coerente

3. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: test, questionari, domande dal posto, correzione dei compiti assegnati a casa, esercizi in classe, mappe, etc.

Verifiche sommative: prove scritte strutturate e non strutturate (questionari, temi, problemi, esercizi, relazioni), prove orali.

Si ritiene comunque indispensabile svolgere un congruo numero di prove scritte e orali per periodo valutativo seguendo le indicazioni del POF

5. Criteri per le valutazioni

Nel valutare l'esposizione orale saranno considerate le seguenti capacità: conoscenza dei contenuti, chiarezza espositiva, uso del lessico specifico, grado di rielaborazione.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità si fa riferimento al PTOF

6. Metodi e strategie didattiche

- Presentazione dell'unità formativa
- Utilizzo di Power Point per evidenziare i concetti cardine
- Lezione frontale e dialogata
- Guida all'utilizzo del libro di testo
- Cooperative learning
- Peer to Peer
- Costruzione di schemi e mappe per facilitare l'apprendimento